



***CARTA DEI SERVIZI
ASILO NIDO "G. SEGA"
A.S. 2020/2021***

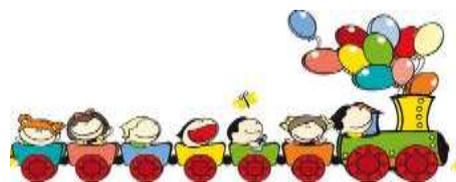


Via G. Segà, 12 – Tel/fax 030360192
www.maternasega.it – info@maternasega.it
25135 BRESCIA – S. Eufemia d.F.
CF 80052030170 – P.IVA 01369650179

INDICE

PRESENTAZIONE DEL SERVIZIO	p.3
❖ Finalita' e stile educativo	
❖ Tempi e scansione della giornata	
LA SEZIONE DEI PAPERINI	p.8
❖ Angolo della casa	
❖ Angolo dei travestimenti	
❖ Angolo delle costruzioni	
❖ Angolo morbido	
❖ Angolo del pranzo	
❖ Angolo delle tane	
I PROGETTI	p.13
❖ Progetto accoglienza	
❖ Progetto continuità con la scuola dell'infanzia	
❖ Progetto continuità orizzontale	
❖ Progetto anno scolastico	p.20
❖ Progetto educazione psicomotoria	p.23
❖ Progetto pet therapy	p.24
CALENDARIO SCOLASTICO	p.27
CALENDARIO COLLEGI E FORMAZIONE	p.28
REGOLAMENTO	p.29

PRESENTAZIONE



Nel 1991, in seguito alle richieste da parte di alcune famiglie del Quartiere di S. Eufemia, viene richiesta l'autorizzazione per l'apertura di una sezione di Micro-nido (bambini da 2 a 3 anni) nei locali annessi alla scuola dell'infanzia.

Nel 1997, in seguito ad un'esperienza positiva del servizio, viene stipulata la prima Convenzione, a titolo sperimentale con il Comune di Brescia, confermata l'anno successivo con l'adeguamento ai criteri e alle norme stabilite dal Comune di Brescia in materia di gestione degli asili nido. Nell'anno 2007 è stata ristipulata una nuova convenzione con il Comune di Brescia, sulla base dell'esperienza precedente sono stati ridefiniti alcuni criteri e parametri. *Dal 2010 il nido Sega accoglie i bambini al compimento dei dodici mesi.*

È in atto una convenzione con il comune di Brescia che prevede a fronte di un contributo elargito per quattordici posti, il pagamento delle rette equivalenti a quelle elargite dai nidi comunali. E' discrezione della scuola decidere come gestire la richiesta delle rette per i 4 posti fuori convenzione.

FINALITA' E STILE EDUCATIVO

Ogni conquista del bambino parte dal "bambino stesso" e dal suo modo di vedersi e di percepirsi come entità a sé stante, ma inserita in un contesto, scuola, famiglia, territorio che permette ad ogni bambino di essere "unico" e irripetibile.



Scopo principale di chi opera in questo nido, è di rendere questo luogo ricco di esperienze, scoperte, rapporti, che segnano profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti.

Per il bambino la scuola deve essere luogo che accoglie e protegge, che garantisce attenzioni e risposte ai suoi molteplici bisogni:

- ❖ Essere amato e accettato senza condizioni, in particolare il nido “Sega” accoglie tutti i bambini, senza distinzione di sesso, diversa abilità, nazionalità, etnia religione, condizione economica.
- ❖ Essere rispettato
- ❖ Essere ascoltato
- ❖ Essere aiutato a crescere con l’aiuto di adulti responsabili

Il bambino è il reale protagonista e costruttore del proprio percorso formativo, capace di agire ed interagire con la realtà, per questo motivo le attività e la programmazione proposte dal Collegio Docenti hanno come punto di partenza e di arrivo il bambino ed i suoi interessi.

Il nido si pone come luogo educativo e di crescita per il bambino non solo per la proposta di attività finalizzate a promuovere specifiche competenze, ma anche per l’attenzione rivolta alle attività di cura; ad esempio il rispetto dei ritmi di ciascuno nella consumazione del pasto, la cura della relazione individuale bambino – educatrice nel momento del cambio e la conversazione che accompagna ogni gesto ed attività con ciascun bambino.

Le finalità del nido “Sega” si pongono in continuità e in sintonia con quella della scuola dell’infanzia, nel rispetto e nella comprensione dei ritmi evolutivi di ogni bambino:

- Maturazione dell’identità, acquisizione di atteggiamenti di sicurezza , di stima e fiducia in sé, di motivazione al passaggio dalla semplice curiosità all’atteggiamento di ricerca; richiede di imparare a vivere in modo equilibrato i propri stati affettivi, ad esprimere e controllare i propri sentimenti ed emozioni, nonché rendersi progressivamente sensibile a quelli degli altri.
- Conquista dell’autonomia, in particolare vogliamo riappropriare i bambini di propri tempi e ritmi, che spesso invece sono imprigionati nei tempi degli adulti. Inoltre, crediamo, che l’esperienza diretta del “fare”

con le cose, li aiuti a gestire se stessi, ad esplorare la realtà, a fare da sè.

- Sviluppo delle competenze: la scuola sollecita il bambino nelle prime sistematiche esperienze di scambio tra pari, impegnandolo in forme per lui inedite di costruzione sociale della conoscenza, di riorganizzazione dell'esperienza, consolidando ed estendendo in questo modo, le sue abilità sensoriali percettive, motorie, linguistiche, intellettive, sociali

TEMPI E SCANSIONE DELLA GIORNATA

Alla luce dell'emergenza sanitaria Covid-19

La scansione dei tempi nella sezione dei paperini segue una routine giornaliera ben definita e programmata, in modo tale da assicurare il bambino e renderlo capace di anticipare e dominare gli eventi comuni.



In questo momento storico, a causa dell'emergenza sanitaria per Covid-19, il nido ha modificato i momenti di ingresso e di uscita dalla scuola. Le routine giornaliere prevedono più momenti legati all'igiene personale e degli ambienti. I servizi di tempo anticipato e prolungato sono momentaneamente sospesi

- 8.00-9.00 c'è l'accoglienza dei bambini, l'ingresso è scaglionato, e prevede l'accesso diretto al nido
- 9.00-10.00 attività di routine, appello dei bambini sotto forma di gioco, canti nell'angolo morbido, piccola colazione di metà mattina.
- 10.00-11.00 attività organizzata proposta dalle educatrici, calibrate sui tempi di attenzione e sulle capacità dei bambini.
- 11.00 riordino del materiale utilizzato nell'attività e riordino dei bambini prima del pranzo (mani, bagno ecc.), disinfezione preparazione tavoli.
- 11.20 - 12.00 Pranzo
- 12.00-12.30 Gioco libero e riordino dei bambini ed eventuale consegna
- 12.40-15.00 riposo nella stanza del sonno (seguendo le normative del momento)

- 15.00 riordino per l'uscita
- 15.15-15.45 uscita* suddivisa sui due gruppi classe, (sono state individuate due zone uscita distinte)
- 16.15-16.30 seconda uscita

Seguendo le indicazioni della prefettura, si pone attenzione a non creare assembramenti all'uscita, quindi dalle 15,00 in poi è possibile che si apra per l'ingresso dei genitori

GLI SPAZI

Gli spazi per l'accoglienza

Gli spazi del nido Sega, rappresentano lo spazio di interazione, di scambio e di accoglienza tra bambini, educatori e genitori.

L'ingresso al nido da questo anno scolastico avviene direttamente nella zona accoglienza del nido stesso.

Questo ingresso dispone di panchine per rendere più comodo e accogliente l'ingresso al nido. In questo spazio sono presenti due bacheche il cui utilizzo è il seguente:

- ❖ Tabellone dei rimandi quotidiani: pranzo, nanna e scariche.
- ❖ Avvisi
- ❖ Rimandi dell'attività e delle esperienze: fotografie disegni, attività
- ❖ Esposizione della carta dei servizi
- ❖ Avvisi del rappresentante dei genitori

Nell'estate del 2020 il salone del nido è stato ridefinito negli spazi di utilizzo definendo aree di gioco nel quale possano accedere pochi bambini per volta.



Giardino

Il nido “Sega” ha un giardino accessibile direttamente dalla sezione, è posto all’ombra ed è dotato completamente di pavimentazione antitrauma. In esso sono presenti le seguenti attrezzature: Scivoli, castelletto, altalene e una molteplicità di tricicli e giochi a spinta.

Stanza del sonno

Strutturata come angolo accogliente, studiato perché ogni bambino possa ritrovare quotidianamente il proprio lettino e possa addormentarsi in un clima sereno con luce soffusa e musica rilassante.



Anche per la stanza del sonno sono state attuate le indicazioni per il contenimento del contagio da Covid-19, distanza e aggiunta di nuovi lettini



LA SEZIONE DEI PAPERINI

Nel corso degli anni la strutturazione degli angoli della sezione ha subito diverse modifiche, proprio perchè con il trascorrere del tempo e la frequenza a numerosi corsi di aggiornamento ha dato modo di strutturare uno spazio sempre più studiato e finalizzato a potenziare le capacità di ogni bambino. Il gioco è fondamentale nella vita dei bambini ed è per questo che la valenza pedagogica assunta dalla strutturazione degli spazi è basilare per tutte le attività che con i bambini vengono vissute.



In particolare nella sezione sono presenti:

ANGOLO DELLA CASA

Ricrea l'ambiente della cucina di casa, è ricco di piatti, tazze, ganci per appendere asciugamani e presine, scolapiatti e pentole (in metallo simili a quelle utilizzate dalle mamme). E' l'angolo dell'affettività del gioco simbolico del "far finta di..." E' lo spazio che favorisce l'interazione tra i bambini, permette la proiezione del proprio vissuto, consente la scoperta di ruoli sociali attraverso l'imitazione e riproduzione. Perché questo angolo? Perché i bambini conoscano e utilizzino il materiale come lo vedono a casa, imparino che ogni cosa ha il suo posto, si abituino a scambiarsi dei materiali per giocare insieme, imparino a scambiarsi i ruoli



ANGOLO DEI TRAVESTIMENTI

Consente ai bambini “l’imitazione di...” (il papà, la mamma, il dottore, la ballerina ecc.) attraverso l’utilizzo di abiti, foulard, cappelli e borse, sperimentando i primi passi verso l’autonomia. Lo specchio posto nell’angolo permette a ciascun bambino di imitare i gesti degli adulti, di divertirsi osservandosi in altri panni, l’utilizzo dei trucchi fa sì che questo gioco simbolico si arricchisca ancor più di fantasia e immaginazione. Perché questo angolo? Perché i bambini abbiano la possibilità di fare come i grandi, abbiano la possibilità di scegliere secondo il proprio gusto, imparino a mettersi e a togliersi gli abiti, si abituino ad aiutare gli altri imparino a riconoscere i diversi indumenti.



ANGOLO DELLE COSTRUZIONI

L’angolo è provvisto di costruzioni di plastica attraverso le quali il bambino costruisce e distrugge dando ampio spazio a fantasia, creatività e motricità fine. Attraverso il gioco con le costruzioni, il bambino si avvicina alla forma e affina la manualità.

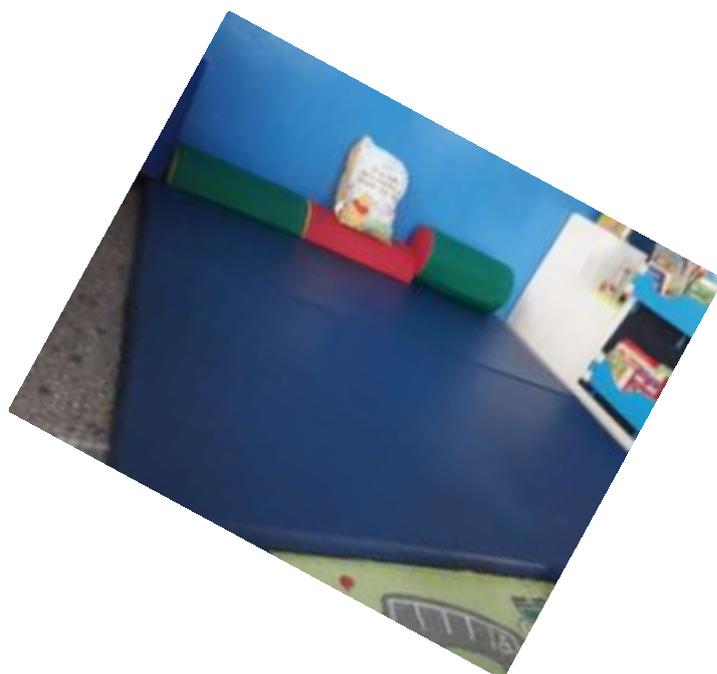
Nell’angolo delle costruzioni è stata inserita una pista per le macchinine costruita, in collaborazione con i bambini, con materiale esclusivamente naturale (carta pesta, segatura, sassi, fagioli, granoturco, lenticchie rosse, riso, colla vinilica ecc.) Perché una pista con materiali così particolare? Perché questo materiale è stato tutto manipolato dai bambini, perché un materiale che incontrano per altri usi nel loro quotidiano, perché se un pezzo

di pista si dovesse rompere sarebbe possibile ripararlo (in genere i giochi in plastica una volta rotti si devono buttare), e da la possibilità di giocare con lo stesso gioco in quattro o cinque, poichè la pista è rialzata da terra e i bambini possono ruotarvi intorno.



ANGOLO MORBIDO

Consente al bambino di giocare con il proprio corpo, fare capriole, saltare, nascondersi sotto i cuscini o nelle tane create con diversi materiali tattili, leggere libri, riposarsi e coccolarsi con i peluches. E' l'angolo che favorisce il contatto fisico, aiuta a scoprire le sensazioni piacevoli, rende bambini e adulti aperti alla relazione e all'ascolto.



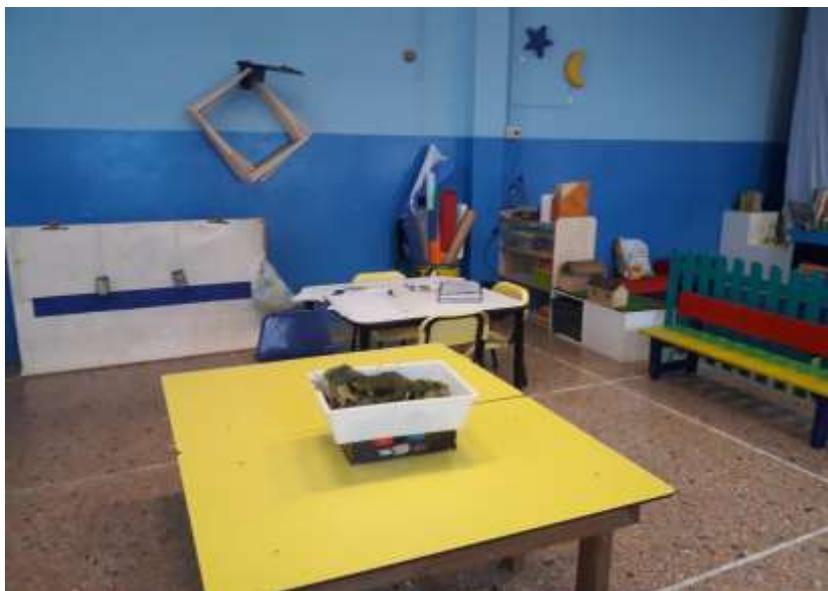
ANGOLO DEL PRANZO

Il bambino sperimenta il piacere di stare a tavola insieme a persone conosciute, a comunicare, ascoltare, chiacchierare. - Sceglie il tipo e la quantità di cibo voluta nel rispetto delle singole esigenze - Impara ad usare in modo corretto il bicchiere, il piatto, le posate, a versare l'acqua e ad imboccare il compagno. (Per questo anno scolastico sono state eliminate le tovaglie)



ANGOLO DEL COLORE E DELLE ATTIVITÀ

Per permettere di giocare in modo libero ma ordinato in quest'angolo, è necessario che i bambini possano scegliere tra: superfici lavabili per manipolare nonché materiali di diversa malleabilità, forma e colore.- cavalletti e tavoli- fogli di diversa grandezza e con superfici più o meno lisce- piccoli attrezzi per operare tipo mestoli, mattarelli, forbici...



I PROGETTI

PROGETTO ACCOGLIENZA



L'ingresso dei bambini in un ambiente nuovo è un momento di crescita poichè segna il passaggio ad una vita autonoma dalla famiglia, ma è anche un momento difficile e delicato, per le

implicazioni emotivo-affettive del distacco e per lo smarrimento che può provocare un contesto sconosciuto. E' importante quindi che gli "attori" di questa nuova avventura, bambino e genitori, siano accolti ed accompagnati nel miglior modo possibile. Se favoriamo fin dal primo istante un inserimento positivo, parte del nostro percorso è già tracciato.

A giugno i genitori vengono invitati alla prima riunione di presentazione, in questo modo i genitori possono conoscere le insegnanti, essere informati sulla gestione del tempo quotidiano della giornata e soprattutto possono ricevere indicazioni sull'inserimento. Nella stessa sera i genitori hanno possibilità di chiedere tutte le informazioni, esprimere i propri dubbi o perplessità. Vengono consegnate le date degli inserimenti, in modo tale che ci sia per mamma e papà il tempo necessario per organizzarsi eventualmente con il lavoro.

Prima dell'inserimento viene effettuato un colloquio individuale, preferibilmente con entrambi i genitori, è l'occasione per insegnanti e genitori di conoscersi e soprattutto di conoscere il bambino, le sue abitudini, il livello di autonomia raggiunto, ecc. In questo modo le insegnanti possono già avere un'idea del bambino che incontreranno, potendo attuare le strategie più opportune ad accoglierlo nel miglior modo possibile.

L'inserimento in tre giorni

Nel mese di aprile 2018 le insegnanti della sezione nido hanno partecipato ad un corso a Genova con Valeria Zoffola e Fabiola Tinessa, apprendendo le metodologie e le finalità dell'inserimento in tre giorni o guidato dai genitori.

A giugno è stato proposto questo inserimento ai genitori dei bambini nuovi iscritti e a settembre si è proceduto con questa nuova modalità di inserimento.

Questo tipo d'inserimento prevede che il bambino sia inserito nell'arco di tre giornate, tempo in cui il genitore affianca l'educatore sostenendo e veicolando la separazione dal proprio bambino e l'adattamento al nuovo ambiente educativo.

L'inserimento avviene suddividendo i bambini nuovi iscritti in due gruppi che effettueranno l'inserimento a distanza di una settimana l'uno dall'altro.

Dopo il primo periodo di inserimento viene effettuata una riunione di sezione, nella quale insegnante genitori si confrontano sul primo periodo di percorso intrapreso.

PROGETTO CONTINUITA' CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA



I bambini/e del nido che nell'anno successivo frequenteranno la scuola dell'infanzia, verranno inizialmente suddivisi in due sottogruppi il più possibile omogenei e, in seguito, inseriti nelle singole sezioni. Sono previsti alcuni incontri che si diversificheranno sia per i tempi che per le attività proposte. Durante gli incontri i bambini/ del nido saranno affiancati ai bambini/e del

gruppo “mezzani” della scuola dell’infanzia. Sono previsti un laboratorio da strutturarsi nella sezione “nido” e nel salone della psicomotricità, tre incontri nelle sezioni della scuola dell’infanzia, alcuni momenti aggreganti in giardino e un pranzo in giardino con tutti i bambini/e della futura sezione di appartenenza. La scelta di strutturare alcune attività nella sezione “nido” permette ai bambini/e stessi/e di conoscere i futuri compagni in un ambiente a loro familiare all’interno del quale hanno costruito, nel corso dell’anno, sicurezze, sistemi relazionali ed affettivi e garantisce un distacco più graduale dalla sezione di appartenenza. La scelta di affiancare il gruppo “mezzani” ai bambini/e del nido risiede nella convinzione che tale modalità di intervento possa garantire, ai “piccoli”, un inserimento più sereno e meno traumatico rispetto alla realtà della sezione al completo, offra ai bambini/e del nido la possibilità di conoscere spazi, materiali didattici e future maestre in una situazione di tranquillità favorita dal piccolo gruppo. Tale modalità permette, inoltre, a noi insegnanti di osservare affinità, simpatie, aggregazioni spontanee al fine di procedere alla formazione della futura coppia “grande-piccolo”, tenendo conto delle dinamiche di relazione tra bambini/e.

- Favorire una transizione serena tra i due ordini di scuola.
- Soddisfare le esigenze interiori di sicurezza e di identità.
- Esprimere bisogni, sentimenti e pensieri; raccontare di sé e del proprio vissuto.
- Interiorizzare, all’interno del gruppo scuola, sentimenti e rapporti di simpatia e di accettazione reciproca.

Relazioni tra gli insegnanti dei due ordini di scuola:

- ad Aprile incontro preliminare tra le insegnanti e le educatrici del nido affinché queste ultime possano avere un quadro generale delle sezioni della scuola dell’infanzia per una migliore divisione dei bambini.
- a Giugno le educatrici del nido riferiranno in collegio docenti alle insegnanti le specifiche dei bambini assegnati alle diverse sezioni.

Relazione tra bambini:

- nei primi giorni di Giugno i bambini, divisi per sezione, coloreranno insieme al gruppo mezzani il simbolo della futura sezione di appartenenza.
- i bambini del nido parteciperanno alla festa dei diplomi di mezzani e piccoli e riceveranno una corona simbolo del passaggio. In questo giorno potranno pranzare con i futuri compagni ed insegnanti.

PROGETTO CONTINUITA' ORIZZONTALE

Quando parliamo di continuità educativa ci riferiamo a tutte quelle attività finalizzate a trovare le comprensioni e i collegamenti tra le diverse esperienze che il bambino compie contemporaneamente o in successione nei contesti di vita che gli appartengono.

Non si tratta di rendere omogenei ambienti ed esperienze che sono differenti tra loro, ma di costruire un filo coerente che colleghi le diverse specificità.

Per realizzare ciò è necessario che tutti i soggetti coinvolti compiano uno sforzo progettuale per potersi conoscere reciprocamente, costruire quindi un rapporto sincero di collaborazione e stima reciproca, sulla base del comune riconoscimento al diritto del bambino all'educazione.

Per quanto riguarda i bambini della scuola dell'infanzia, nel corso dell'anno scolastico la continuità si realizza in diverse direzioni:

Da un lato fa riferimento alle relazioni di tipo verticale che s'instaurano tra scuola dell'infanzia, asilo nido dall'altro riguarda il rapporto orizzontale che si instaura tra scuola, famiglia e territorio.

Obiettivo importante della scuola è promuovere la reciproca conoscenza, la condivisione delle scelte educative e l'integrazione di interventi che coinvolgono i diversi interlocutori (insegnanti, genitori, esperti, rappresentanti degli enti locali, di associazioni e agenzie educative).



STRATEGIE DI COINVOLGIMENTO



RELAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

- COLLOQUIO INDIVIDUALE (a settembre) è il primo momento di conoscenza personale reciproca; i genitori raccontano alle insegnanti la storia del loro bambino e parlano delle sue abitudini (la compilazione della scheda personale avviene in un secondo momento da parte delle insegnanti), le insegnanti trovano qui l'occasione per una relazione di ascolto e accoglienza.
- COLLOQUI PERSONALI IN ITINERE, diventano occasioni di confronto e collaborazione tra insegnanti e genitori: si svolgono in maniera informale due volte nel corso dell'anno scolastico e ogni qualvolta insegnanti o genitori ne sentano l'esigenza, noi insegnanti possiamo raccontare l'esperienza scolastica del bambino, i genitori forniscono ulteriori informazioni sul proprio figlio; insieme possiamo condividere le conquiste o i bisogni individuali, attivando un processo che può rendere sempre più congruenti le azioni educative di scuola e famiglia. Per i bambini che presentano deficit o disagi, affiancheremo ai colloqui personali, momenti di confronto con gli esperti o specialisti che se ne occupano.
- RIUNIONI DI SEZIONE (PER A.S 2020-2021 INCONTRI ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI PIATTAFORME WEB) sono incontri che consentono ai genitori di essere informati e partecipi dell'andamento scolastico.
- RIUNIONI CON I RAPPRESENTANTI DI SEZIONE (PER A.S 2020-2021 INCONTRI ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI PIATTAFORME WEB) Due tre volte nel corso dell'anno; sono incontri formali che si realizzano nell'ambito degli Organi Collegiali, ogni sezione con scadenza biennale elegge due rappresentanti che si occupano prevalentemente di facilitare le relazioni scuola-famiglia e di contribuire alla realizzazione di iniziative formative, ludiche e di solidarietà

- INIZIATIVE DI COINVOLGIMENTO GENERALI; (PER A.S. 2020-2021 IN ATTESA DI PROGETTAZIONE) nel corso dell'anno dai rappresentanti dei genitori o dalle insegnanti vengono proposte attività che coinvolgono tutte le famiglie; per l'anno scolastico in corso il gruppo delle insegnanti che si occupa della Continuità Orizzontale ha programmato degli incontri con i genitori, scopo di tali incontri è garantire uno scambio continuativo durante l'anno scolastico e non concentrato solo nei periodi forti (vedi S. Lucia, bancarella di Natale, festa di fine anno.....).

Nel calendario degli incontri si aggiungono anche gli incontri con le realtà del territorio più vicine a noi: la Parrocchia e il centro diurno "Mantovani".

CON LE MANI NEL COLORE

Progetto a.s. 2020/2021

***“Solo nell’essere creativi si scopre di essere sé stessi”
(Winnicott)***

Le capacità senso-percettive sono importanti nello sviluppo psico-fisico di una persona fin dai primi mesi di vita. Il bambino fin da subito impara a distinguere gli stimoli interni al suo corpo da quelli esterni provenienti da persone o cose che lo circondano. Le stimolazioni provenienti dal suo corpo (fame – dolore) servono al bambino per imparare a conoscersi e formare l’immagine di sé. Le stimolazioni esterne favoriscono l’esplorazione dell’ambiente circostante e il riconoscimento delle principali caratteristiche degli oggetti in modo che, registrandoli nella memoria, il bambino sia in grado di riconoscerle successivamente.

La conoscenza della realtà a quest’età è legata alla sperimentazione e all’attività ludica: ***ESPERIENZA E GIOCO PERMETTONO AL BAMBINO DI CONOSCERE!***

Partendo da questa consapevolezza, per l’anno scolastico 2019/2020 Il nostro percorso si pone come obiettivo principale quello di offrire ai bambini la possibilità di giocare con materiali e colori diversi: tracciare, gocciolare, spruzzare e manipolare

MODALITA’ E STRUTTURAZIONE DEL PROGETTO:

- ❖ Percorso per il gruppo sezione (gruppo misto) **“Esperienze per un anno”** percorso senso-percettivo legate alla ciclicità delle stagioni.

Le stagioni offrono moltissimi spunti per coinvolgere l'attenzione e la curiosità dei bambini. La stagione diventa il pretesto per semplici e piacevoli attività nelle quali il bambino sperimenta

❖ **SUONI**

❖ **COLORI**

❖ **MATERIALI**

❖ **SAPORI.**

- ❖ Laboratorio del colore (gruppo grandi della seconda parte dell'anno scolastico). Questo percorso ludico- laboratoriale alla scoperta dei colori prevede attività costruttivo-manipolativo,grafico-pittoriche, musicali e psico-motorie partendo dalla conoscenza di divertenti personaggi mediatori che hanno particolari caratteristiche.

Obiettivi:

1. scoprire e conoscere i sensi e le loro principali funzionalità
2. affinare le competenze senso-percettive
3. migliorare le competenze di motricità fine
4. rafforzare la capacità di osservazione e attenzione
5. utilizzare nell'attività grafico-pittorica elementi inusuali con cui il bambino può sperimentare nuove possibilità espressive
6. arricchire il repertorio linguistico
7. conoscere e distinguere i colori primari
8. stimolare l'ascolto e l'attenzione nell'ascolto di una breve storia.

Srumenti:

- Libro "Nel paese delle Pulcette" – Beatrice Alemagna ed. Phaidon
- Libro "Tutti i colori della vita" – Chiara Gamberane ed. Feltrinelli
- Scatola contenente oggetti dello stesso colore

Attraverso i personaggi mediatori i bambini con l'educatrice guardano, leggono, raccontano la storia e pagina dopo pagina incontrano i vari colori.
Realizzazione del libro dei colori.

EDUCAZIONE PSICOMOTORIA

A partire dal mese di aprile per questo anno scolastico i bambini potranno sperimentare un percorso di educazione psicomotoria con uno psicomotricista che opera nella nostra scuola dell'infanzia già da qualche anno.



L'educazione psicomotoria è un programma globale di educazione al movimento inteso come una fondamentale modalità espressiva della personalità. La psicomotricità è una delle dimensioni della personalità ed è strettamente collegata con altre dimensioni: intelligenza affettività, socializzazione ecc. Attraverso l'educazione psicomotoria il bambino può conseguire un buon controllo emotivo, la padronanza di sé, e un buon rapporto con l'ambiente. L'educazione al movimento è uno dei momenti principali dell'educazione psicomotoria nell'asilo nido. Il movimento quindi non è altro che il linguaggio del corpo, ossia la modalità attraverso la quale il corpo comunica emozioni e rivela intenzioni. In asilo l'educazione al movimento consiste nel controllo corporeo, nell'armonizzazione dei gesti ed il nostro obiettivo è quello di stimolare i bambini ad esprimersi in modo personale senza obblighi particolari creando una piacevole armonia nei gesti. Tutte le attività vengono proposte dalle educatrici sulla base della programmazione. A questo scopo vengono allestiti degli spazi dove il bambino può giocare ad integrare liberamente sia oggetti che materiali che più lo soddisfano. Lo spazio senso motorio preparato dalle educatrici ha al suo interno: - Cuscini di tutte le dimensioni - Percorsi creati dalle educatrici - Tappeti - Specchi L'insieme di questi viene assemblato dalle educatrici con un progetto precedentemente definito, ovvero viene stabilito settimanalmente e svolto con l'aiuto e il supporto di quest'ultime.

PROGETTO DI ATTIVITÀ EDUCATIVE

ASSISTITE DAGLI ANIMALE

PET THERAPY

(IN ATTESA DI RIPRENDERE...)

Molti studi indicano che gli animali giocano un ruolo estremamente importante nella socializzazione e nella vita del bambino.

Spesso la presenza di un “pet” (animale d’affezione) soprattutto nelle prime fasi della vita umana, può contribuire ad influenzare in modo positivo gli atteggiamenti e le emozioni nei confronti delle persone e degli animali stessi.

Dal contatto con gli animali scaturisce un rapporto sereno e spontaneo, sincero e corrisposto e talmente appagante da divenire a volte un vero e proprio aiuto al raggiungimento di un benessere mentale e fisico; lo scopo delle Attività e Terapie Assistite dagli Animali è proprio basato su questo concetto: arrivare ad un benessere psico-fisico attraverso degli incontri con uno o più animali.

Uno degli scopi degli incontri sarà anche quello di sensibilizzare i bimbi nei confronti dei cani partendo da un progetto didattico fino al raggiungimento di un contatto vero e proprio.

Perché il cane

Il cane da sempre è l’animale che maggiormente interagisce con l’uomo e che stabilisce con gli umani un rapporto molto intenso e che dura nel tempo.

Ovviamente non tutti i cani sono adatti a svolgere quest’attività molto impegnativa.

Quelli coinvolti dovranno essere cani molto equilibrati, socievoli, perfettamente educati e particolarmente docili; ed ovviamente in buona salute.



Le figure coinvolte nel progetto

Le Insegnanti e le Educatrici dell'Istituto sono fondamentali per la buona riuscita del progetto, sono parte fondamentale che si occupa della gestione dei bambini presenti

Il COADIUTORE professionista di animali in programmi di AAA/TAA che si occupa della gestione e dei bisogni del cane;

I Cani che possono essere in alcuni momenti attivi e in altri passivi

Periodo febbraio/marzo 2021, se le condizioni sanitarie relative alla pandemia lo permetteranno.



CALENDARIO SCOLASTICO

A.S.2020-2021



In conformità con il calendario dei nidi comunali il calendario del nido “Sega” è il seguente:

Nel corso dell’anno scolastico l’attività didattica sarà sospesa nelle seguenti giornate:

**LUNEDÌ 7 DICEMBRE E PONTE IMMACOLATA CONCEZIONE
MARTEDÌ 8 DICEMBRE 2020**

**DA MERCOLEDÌ 23 DICEMBRE 2020 A MERCOLEDÌ
6 GENNAIO 2021 VACANZE DI NATALE**

**LUNEDÌ 15 FEBBRAIO 2021 PONTE SANTO PATRONO E FESTA DI
MARTEDÌ 16 FEBBRAIO 2021 CARNEVALE**

**DA GIOVEDÌ 1 APRILE 2021 VACANZE PASQUALI
A MARTEDÌ 6 APRILE 2020
(COMPRESO)**

MERCOLEDÌ 2 GIUGNO 2021 PONTE FESTA DELLA REPUBBLICA

**MERCOLEDÌ 30 GIUGNO 2021 TERMINE ATTIVITA’ ORDINARIA
ORE 12.30**

Si precisa che il presente calendario potrebbe subire variazioni determinate dalle condizioni epidemiologiche da COVID19.

CALENDARIO COLLEGIO DOCENTI E FORMAZIONE



Per l'anno scolastico 2020-2021 non ci è possibile indicare nel dettaglio la programmazione oraria annuale.

	COLLEGI E PREPARAZIONE ATTIVITA'	FORMAZIONE
AGOSTO	collegio 2h + colloqui 4 ore	
SETTEMBRE	Colloqui individuali 6 ore incontro in presenza con insegnanti infanzia per linee guida comuni 2 ore collegio 2 ore collegio 2 ore	Formazione Lesic 2 ore 5/09/20 Colombo
OTTOBRE	Collegio 2 ore Collegio 2 ore	Formazione Percorsi 0/6 L. Mortari 2 ore Prcorsi 0/6 Impatto della disabilità di un figlio sulla famiglia V. Borella 2 ore
NOVEMBRE	Riunione di sezione via web 2 ore collegio 2 ore Colloqui individuali 6 ore collegio 2 ore	Percorsi 0/6 Autismo come si riconosce B. Pichal 4 ore Formazione Lesic 4 ore
DICEMBRE	Preparazione ricorrenza Santa Lucia 2 ore	
GENNAIO	open day 2 ore collegio 2 ore	

	2 ore progetto continuità verticale	
FEBBRAIO	1 incontro web con insegnanti infanzia per progetto continuità verticale Ore 2 collegio 2 ore	
MARZO	Collegio 2 ore Open day 2 ore? Colloqui individuali 6 ore	
APRILE	collegio 2 ore	
MAGGIO	Preparazione riunione nuovi 2 ore	
GIUGNO	Riunione nuovi 2 ore collegio di verifica 2 ore	

Le insegnanti hanno partecipato al corso sul Covi-19 **2 ore**, per la somministrazione dei pasti HACCP **2 ore**.



REGOLAMENTO NIDO INFANZIA I PAPERINI SCUOLA INFANZIA G. SEGA

ART. 1

Il nido attua un servizio sociale di interesse pubblico, che ha lo scopo di favorire, integrando l'opera della famiglia, l'equilibrato ed integrale sviluppo del bambino.

ART. 2

Il nido accoglie bambini dai 12 mesi ai 36 mesi, possibilmente residenti nel Comune di Brescia. I bambini per poter frequentare devono avere compiuto l'anno.

ART. 3

Il Nido "Sega" è aperto da settembre a luglio, per quanto riguarda il mese di luglio, la sede di svolgimento dell'attività estiva potrà variare in base al numero di bambini frequentanti. Il nido segue l'orario giornaliero ed il calendario scolastico come indicati dal Comune di Brescia.

ART. 4

Le domande di ammissione devono pervenire, entro la data stabilita, alla direzione della scuola materna unitamente al certificato di avvenute vaccinazioni.

Tali domande concorrono a formare una graduatoria predisposta sulla base di un regolamento definito dal Comune con l'Ente gestore, come previsto dal protocollo di intesa con il comune di Brescia del 21 settembre 2011.

I periodi di apertura delle iscrizioni sono definiti dal comune di Brescia.

Sono richiesti dal consiglio di amministrazione:

- il certificato I.S.E.E. –Indicatore Situazione Economica Equivalente_ di cui alla legge n° 109/98 e successive modifiche e norme, rilasciato dall'INPS o da enti autorizzati, considerando reddito e patrimonio dell'intero nucleo familiare;

Il C.d.A. adotta la graduatoria di ammissione secondo le indicazioni pervenute dal comune di Brescia.

Le rette sono definite dal C.d.A., le modalità di strutturazione e somministrazione rette vengono rese note al comune. Nel caso in cui sia presente una convenzione con il comune di Brescia, le rette per i posti fuori convenzione sono determinate dal C.d.A.

Il Consiglio di Amministrazione può decidere l'esclusione dei bambini la cui frequenza sia ingiustificatamente irregolare.

ART. 5

Il contributo versato dalle famiglie è stabilito in conformità ai criteri previsti dal protocollo di intesa con il Comune di Brescia.

Da gennaio 2012 a partire dall'undicesimo giorno di assenza, anche non consecutiva, dello stesso mese, verrà applicata la detrazione dell'1% giornaliera.

La detrazione verrà inoltre applicata anche per i giorni di chiusura della scuola non previsti dal calendario scolastico del comune di Brescia.

ART. 6

Qualora i genitori ritenessero opportuno ritirare definitivamente i bambini dalla scuola, dovranno dare comunicazione scritta alla Direzione con almeno 10 giorni di anticipo. Resta comunque dovuto il pagamento dell'intera retta del mese in corso alla data in cui si verifica l'effettiva cessazione della frequenza.

ART. 7

Alla gestione del nido provvede il Consiglio di Amministrazione della Scuola Materna "G. Sega" che inoltre:

- elabora, in collaborazione con il personale, gli indirizzi organizzativi e pedagogico assistenziali, vigilando sulla loro applicazione;
- decide sulle domande di ammissione per i posti a gestione privata;
- formula proposte relative alla disciplina del servizio;
- provvede alle modifiche del presente regolamento;
- promuove incontri con le famiglie;
- collabora con la competente ASL alla promozione ed alla formulazione delle iniziative di medicina preventiva sociale e di educazione sanitaria per la prima infanzia e con gli enti e istituzioni del territorio.

ART. 8

Gli Organi di partecipazione della Scuola sono:

- 1) L'assemblea di tutti i genitori della Scuola
- 2) I rappresentanti di sezione, eletti annualmente dai genitori.

ART. 9

L'assemblea dei genitori dei bambini frequentanti il nido potrà eventualmente riunirsi anche con l'Assemblea dei genitori della scuola materna.

I genitori eleggono un rappresentante che entrerà nel consiglio dei genitori della scuola.

L'Assemblea dei genitori può essere convocata per esaminare gli indirizzi generali della gestione del servizio e fare eventuali proposte in merito.

ART. 10

Il nido si avvale di cucina interna. Il menù è definito dalla dietista in base all'età dei bambini e non può essere cambiato dai genitori.

E' richiesto il certificato medico per i casi di intolleranza e/o allergie alimentari.

ART11

L' A.S.L. controlla e vigila sulla corretta applicazione delle norme sanitarie.

ART.12

In caso di compimento del 3° anno durante l'anno scolastico in corso, il passaggio alla scuola materna non è automatico; potrà avvenire in caso di disponibilità di posti.

NORME PER LA FREQUENZA

Corredo individuale

Si suggerisce di predisporre il seguente corredo individuale del bambino:

- Grembiule plastificato manica lunga
- **n° 5 bavaglie grandi** con elastico
- n° 3 federe per cuscino
- n° 1 cuscino antisoffocamento
- n°1 copertina per le nanne
- n° 2 sacchette in tela porta corredo
- n° 1 cambio completo
- n° 1 paio di pantofole
- n° 1 paio stivaletti pioggia
- n° 1 confezione /rotolo sacchetti tipo freezer

Tutti i capi devono essere contraddistinti con nome e cognome

Modalità di consegna e ritiro dei bambini

Dovendo attuare le normative antiCovid19, per **tutti** i bambini l'accoglienza avverrà nel cortile adiacente alla sezione.

L'accesso alla struttura potrà avvenire attraverso l'accompagnamento di un solo genitore/persona maggiorenne delegata, previa misurazione della temperatura corporea sia del bambino che dell'accompagnatore. In caso di febbre pari o superiore ai 37,5°sarà interdetto l'accesso ad entrambe (vedi patto di corresponsabilità scuola-famiglia).

Obbligatorio l'uso della mascherina per l'adulto.

I genitori accederanno al nido percorrendo il marciapiede a fianco della Direzione e entreranno dalla porta a vetri max **2 alla volta**, e solo per il **per tempo necessario per il congedo dal bambino**.

L'orario d'entrata termina tassativamente alle ore 9.00 e dopo tale ora non sarà più possibile accedere al nido.

Gli effetti personali dei bambini (es: giacche, sciarpe, cappelli....) verranno inseriti dai genitori in una apposita scatola.

Si chiederà la vostra collaborazione per un'uscita scaglionata e ordinata. I bambini saranno suddivisi in due gruppi.

I bambini verranno consegnati pronti per l'uscita quindi i genitori non accederanno più ai locali della scuola.

In nessun caso il bambino verrà consegnato, da parte delle insegnanti, a minori e/o a persone senza la delega scritta da parte del genitore. In presenza di coniugi separati o divorziati, il bambino verrà consegnato solo al genitore a cui è affidato e che avrà documentato tale situazione, ovvero si terrà conto delle indicazioni scritte che lo stesso avrà fornito alla Scuola.

Orario

La scuola sarà aperta dalle ore 8.00 alle ore 15.30/15.45;

Per casi particolari (visite mediche certificate) e solo dopo averne dato comunicazione per tempo, è prevista l'entrata entro e non oltre le ore 10,30.

E' previsto un orario intermedio d'uscita alle ore 12.30.

NON SONO AMMESSE ALTRE USCITE INTERMEDIE AL DI FUORI DEGLI ORARI PRESTABILITI.

RACCOMANDAZIONI

Nell'assicurare che da parte della scuola verranno messi in atto tutti gli accorgimenti necessari affinché il bambino possa trovarsi a proprio agio, seguendo e attuando tutti i protocolli previsti per la prevenzione alla diffusione del contagio, invitiamo i genitori a sottoscrivere con la scuola il **PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA** che verrà consegnato nel corso del colloquio.

Raccomandiamo a tutti i Genitori l'attenta lettura di questa comunicazione onde evitare spiacevoli inconvenienti nel corso dell'anno.

